Programa de Educación Marista para el Buen Vivir
Principios y Propuestas de Implementación

¿Qué es?

Iniciativa para generar procesos de concientización ecológica, educación ambiental y diseño permacultural que permitan replantear los itinerarios pedagógicos de las escuelas maristas, así como la transformación personal y de nuestras comunidades educativas hacia nuevos estilos de vida más simples, más y mejor vinculados con el medio ambiente y como sociedad, menos consumistas, menos dependientes de los combustibles fósiles y la tecno-ciencia, inspirados en la naturaleza, en la sabiduría de los pueblos originarios y de los colectivos que construyen alternativas sustentables.

¿Por qué un programa de Educación Marista para el Buen Vivir?

Marcelino Champagnat construyó junto con los primeros hermanos maristas una propuesta educativa que abarcara a toda la realidad y toda la persona. Las múltiples crisis que vive nuestra sociedad actual (económica, política, ecológica, social, educativa) plantean la necesidad de generar cambios en las instituciones, comenzando por la escuela como formadora de horizontes de futuro. Así nos orientan algunos llamados del XXII Capítulo General:

Llamada 3. Abandonar la cultura de los egos y promover los ecos (ecología, ecosistema, economía solidaria…) que reducen el escándalo de la indiferencia y de las desigualdades.

Llamada 5. Despertar en nosotros y a nuestro alrededor una conciencia ecológica que nos comprometa con el cuidado de nuestra casa común.

> **Principio a)** Ser hermanos nos llama a ser signos de humanidad plena, lo que implica sanar las heridas de nuestra vida, promover la dignidad de cada persona y cuidar nuestra casa común.
> **Principio b)** … En nuestra misión creemos:
> - En la urgencia de cambiar el modo en que vivimos basados en una ecología integral (Laudato si´ cap. IV)
> - Crear una conciencia ecológica integral en todas nuestras comunidades y las diferentes áreas de la misión y desarrollar políticas en todos los niveles del Instituto que fortalezcan nuestro compromiso con el cuidado de nuestra casa común.

Francisco nos recuerda en la encíclica Laudato Si´:

“Toda pretensión de cuidar y mejorar el mundo supone cambios profundos en « los estilos de vida, los modelos de producción y de consumo, las estructuras consolidadas de poder que rigen a las sociedades.” LS. 5

“El origen de muchas dificultades del mundo actual, está ante todo la tendencia, no siempre consciente, a constituir la metodología y los objetivos de la tecno-ciencia en un paradigma de comprensión que condiciona la vida de las personas y el funcionamiento de la sociedad. Los efectos de la aplicación de este molde a toda la realidad, humana y social, se constatan en la degradación del ambiente, pero este es solamente un signo del reduccionismo que afecta a la vida humana y a la sociedad en todas sus dimensiones.” LS. 107

Todo lo anterior plantea según el mismo Francisco un desafío educativo donde los educadores sean capaces de replantear los itinerarios pedagógicos de una ética, ecológica, de manera que ayuden a crecer efectivamente a

Moneda 15, Tlalpan,
Ciudad de México, C.P. 14000
Tel: (55) 5655 9219
www.maristas.edu.mx

crecer en la solidaridad, la responsabilidad, el cuidado basado en la compasión, el desarrollo de hábitos que partan de una transformación personal y que lleven a nuevos estilos de vida. (LS 209-211)

La propuesta "Educación Marista para el Buen Vivir" toma como referente la expresión del Buen Vivir proveniente de lenguas indígenas de América del Sur, como el Sumak Kawask (en kichua), el suma qamaña (en aymara), Existen nociones similares en otros pueblos indígenas de México, como por ejemplo en la tradición de los pueblos mayenses de Chiapas (lekil kuxlejal – tzeltal, J'lekilaltik – tojol´a´bal).

En todos estos pueblos originarios el concepto del Buen Vivir se piensa siempre en plural, es decir, se imaginan buenos convivires, que posibilitan una forma alternativa de comprender y vincularse con el mundo y no un buen vivir único y homogéneo. El Buen vivir manifiesta la particular forma en que los diferentes pueblos originarios generan sus conocimientos, los códigos de conducta ética y espiritual en la relación con el entorno, los valores humanos, la visión de futuro, entre otros.

Si, como dice Francisco "tenemos en cuenta la complejidad de la crisis ecológica y sus múltiples causas, deberíamos reconocer que las soluciones no pueden llegar desde un único modo de interpretar y transformar la realidad. También es necesario acudir a las diversas riquezas culturales de los pueblos, al arte y a la poesía, a la vida interior y a la espiritualidad." LS 63

Lineamientos de acción del Programa de Educación Marista para el Buen Vivir.

1. Implementación de procesos a partir de acciones detonantes (no aisladas)
2. Promover una educación que lleve a cambios en los estilos de vida de las personas y criterios de gestión y administración en las instituciones.
3. Promover actividades e iniciativas desde los sujetos y no solo para los sujetos.
4. Partir del contexto y la realidad de cada obra.
5. Las acciones detonantes tienen que estar vinculadas a la currículo (explícito y oculto).
6. Necesario generar trabajo participativo, colegiado e interdisciplinar.
7. Recuperación de saberes tradicionales, colectivos y buenas prácticas socioculturales.
8. Vinculación con otros actores externos.
9. El aprendizaje es un proceso de construcción colectiva.
10. Promover el mutualismo, cooperación y solidaridad.
11. Ampliación de los territorios de aprendizaje.

Herramientas

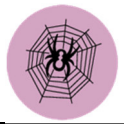
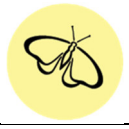
Como herramienta pedagógica se ha optado por usar la propuesta de la Permacultura ya que integra tanto aspectos de fundamentación teórica, ética y metodológica como de aspectos didácticos para generar procesos de aprendizaje que permitan comprender y desenvolver nuestra vinculación como sociedad y con la naturaleza de forma sistémica.
En la propuesta didáctica también se asumen las propuestas del Construccionismo social de Keneth Gergen apoyado en trabajos de Vygotsky y Mead.

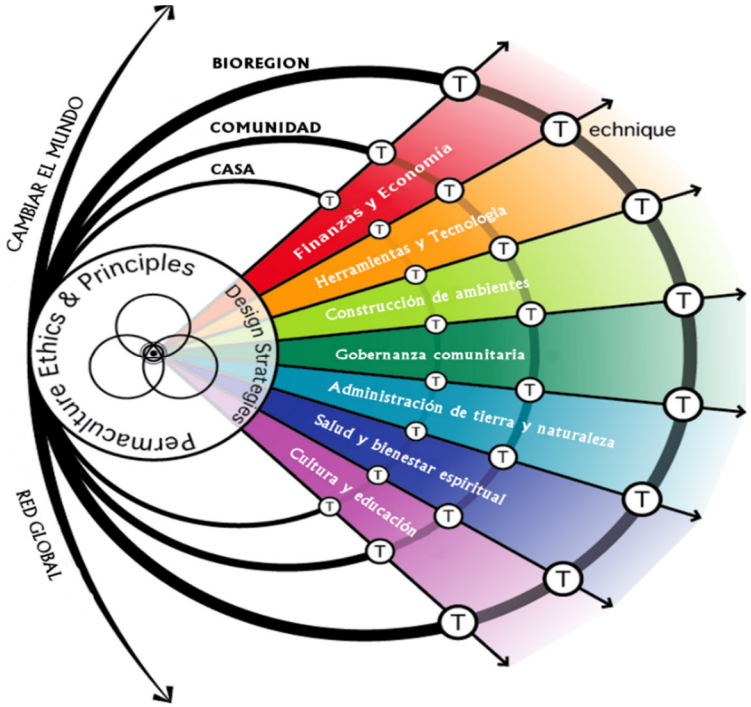
Vinculación con los demás enfoques.

Al ser una propuesta sistémica abierta tiene la posibilidad de vincularse con cualquier Area, asignatura, actividad o iniciativa educativa que se desarrolle en la escuela. De hecho El proyecto de Educación Marista para el Buen Vivir es complementario a los de Aprendizaje + Servicio, Solidaridad, Pastoral Juvenil y Catequesis provinciales. También comparte principios metodológicos con el Modelo T y la propuesta Humanista Sociocognitiva.

Principios permaculturales

PRINCIPIO	Destrezas.	Valores /Actitudes
Cuidar la tierra	Identificar problemáticas ambientales Participar en la conservación de la naturaleza Verificar hechos y situaciones de la vida que afectan a nuestro ecosistema	Respeto Responsabilidad
Cuidar la gente	Definir y resolver problemas sociales que emergen de los problemas ambientales. Planificar proyectos cooperativos. Identificar el "ser" para la construcción del colectivo	Respeto Responsabilidad
Compartir con equidad	Identifica y relaciona elementos de reciprocidad. Asumir actitudes humano-cristianas	Respeto Responsabilidad
1. Observar e interactuar.	Reconocimiento de las relaciones socio ambientales y otras relaciones sistémicas Reconocimiento de patrones culturales. Definición de problemas, concreción de acciones, Reflexión de resultados, redefinición de problemas Identificación de actores y factores en la interacción eco sistémica.	Contemplación Integración Escucha Diálogo
2. Captar y almacenar energía	Reconocimiento de los patrones de consumo energético. Analizar, comparar y calcular la eficiencia de nuestros hábitos y sus alternativas (tecnología, alimentación, movilidad, estilo de vida en general) Procesos de reconstrucción de depósitos de energía en la cultura (valoración de saberes) Procesos de reconstrucción de capital natural. Reconocimiento de validez y valor de culturas pre-existentes, adopción y adecuación de saberes al contexto actual	Prevención Previsión Optimizar Descripción Análisis
3. Obtener un rendimiento	Identificación de necesidades y satisfactores Revisión de logros en tareas Uso óptimo de espacios.	Evaluación Optimización Enfoque Justicia Ahorro Sintetizar
4. Aplicar la autorregulación y aceptar la retroalimentación.	Uso adecuado de retroalimentación positiva (beneficios) y negativa (límites) en realización de trabajos. Auto auditoria. (Definir hábitos y uso de estrategias para cambio de estos) Revisión del mantenimiento del metabolismo social. Contribución a los flujos de producción y energéticos futuros. Sistemas de flujo en el territorio que evite dependencias externas. Huella ecológica.	Sobriedad Frugalidad Retroalimentación Evaluación Valoración Construcción de parámetros Discernimiento
5. Usar y valorar los servicios y recursos naturales	Prioridad de uso de servicios naturales a los impuestos por la tecnología y el mercado. Comprensión del territorio como servicio natural Generar alternativas a las "necesidades contemporáneas"	Valoración Criterios de uso Adaptación
6. Producir sin desperdicios	Alternativas a la cultura del desecho. Ejercitar la reparación y mantenimiento. Revisión del manejo de residuos dentro del territorio.	Criterio de uso Frugalidad Optimización

7. Diseñar de los patrones a los detalles 	Reconocimiento de los patrones, escalas y tiempos en procesos socio ambientales. Reconfiguración de sistemas desde revisión de uso de patrones de flujo.	Dimensionar Adaptación Adecuación Sistematización Planificación
8. Integrar más que segregar	Revisión de funciones de los elementos en un sistema. Aseguramiento de que funciones vitales estén soportadas por varios elementos. Evaluación de confluencia de sinergias en los sistemas. Revisión de acuerdos para que sean incluyentes.	Inclusión Cooperación Mutualismo Vinculación /Empatía Interdisciplinariedad
9. Usar soluciones lentas y pequeñas	Empleo de escalas prácticas y eficientes. Diseño y trabajo en células más que en masa. Des aceleramiento del ritmo de vida. Priorizar las acciones locales con proceso.	Prudencia Paciencia Resolución Gradualidad Argumentar
10. Usar y valorar la diversidad	Reconocimiento de la riqueza de la diversidad. Generar espacio para la participación de todos. Recuperación de la diversidad Aprovechamiento de la diversidad geográfica.	Reconocimiento Inclusión Humildad Desapego Diversificación Ayuda mutua
11. Usar los bordes y valorar lo marginal	Reconocimiento y valoración de los elementos marginales. La creatividad está en el margen.	Asertividad Solidaridad Tolerancia Apertura Contención
12. Usar y responder creativamente al cambio. 	Favorecer la flexibilidad, cambios pequeños bien aplicados. Reconocer la necesaria tensión entre innovación estabilidad. Ubicarnos adecuadamente en el entorno nos llevará a adoptar cambios en nuestro estilo de vida.	Creatividad Adaptabilidad Ubicación Congruencia



Un cambio en los estilos de vida implica:

- Conciencia en la forma en la que como humanidad nos hemos desarrollado y hemos afectado a la naturaleza.
- Actitud crítica respecto a nuestros actuales estilos y ritmos de vida.
- Visión responsable respecto a lo que necesitamos cambiar para posibilitar un mejor futuro.

Algunos aspectos en los que podemos comenzar a crecer en esta consciencia, actitudes y visión pueden ser:

- Consumo.
  - Eficiencia energética: no solo ser conscientes de donde viene la energía, sino también como la utilizamos.
  - Producción, intercambio y consumo de bienes y servicios sostenibles: Tener en cuenta todo el ciclo de vida de nuestros bienes y servicios. (materia prima, procesamiento y disposición final)
- Tecnología pertinente.
  - Reducción de consumo de productos fósiles (desechables).
  - Eco tecnologías apropiadas: o retomar las tecnologías que existían antes de que todo fuera parte de una cultura del descarte.
  - Uso de herramientas y equipos tecnológicos para reducir impacto ambiental.
- Soberanía alimentaria.
  - Cultivo y/o producción de alimentos locales y nutritivos.
  - El buen comer: principalmente en reducir o dejar de consumir productos procesados.
- Salud, bienestar y espiritualidad.
  - Salud preventiva.
  - Cuidado holístico de salud.
  - Armonización de ritmos y opciones de vida.
  - Integración vocacional.
- Manejo de residuos.
  - Optar por prácticas o materiales que disminuyan los residuos.
  - Reúso y Reciclaje de productos.
- Vinculación con naturaleza.
  - Conservación de hábitats naturales, aunque no se encuentren en espacios exclusivos de conservación, como áreas naturales protegidas, bosques o selvas.
  - Valorar y promover la Socio-biodiversidad.
- Comunalidad. Buen Convivir.
  - Promover la participación .
    - En equidad.
    - Comunicación adecuada.
- Cultura y educación.
  - Respeto y vinculación con diferentes pueblos y grupos
  - Formas de intercambio de conocimiento
  - Generación de nuestros propios bancos de experiencia y conocimiento.

Todo esto en las diferentes escalas y niveles de implementación.
Mientras las acciones que emprendamos puedan abarcar más aspectos serán acciones más integrales y sostenibles.

Por ejemplo:

Movilidad – Uso de Bicicleta

Nivel 1

Promover el uso de bicicleta como deporte o actividad de esparcimiento

Nivel 2

+ Incentivar el uso de bicicleta como medio de transporte recurrente.

+ visualizando la reducción emisiones de efecto invernadero y consumo de productos derivados del petróleo

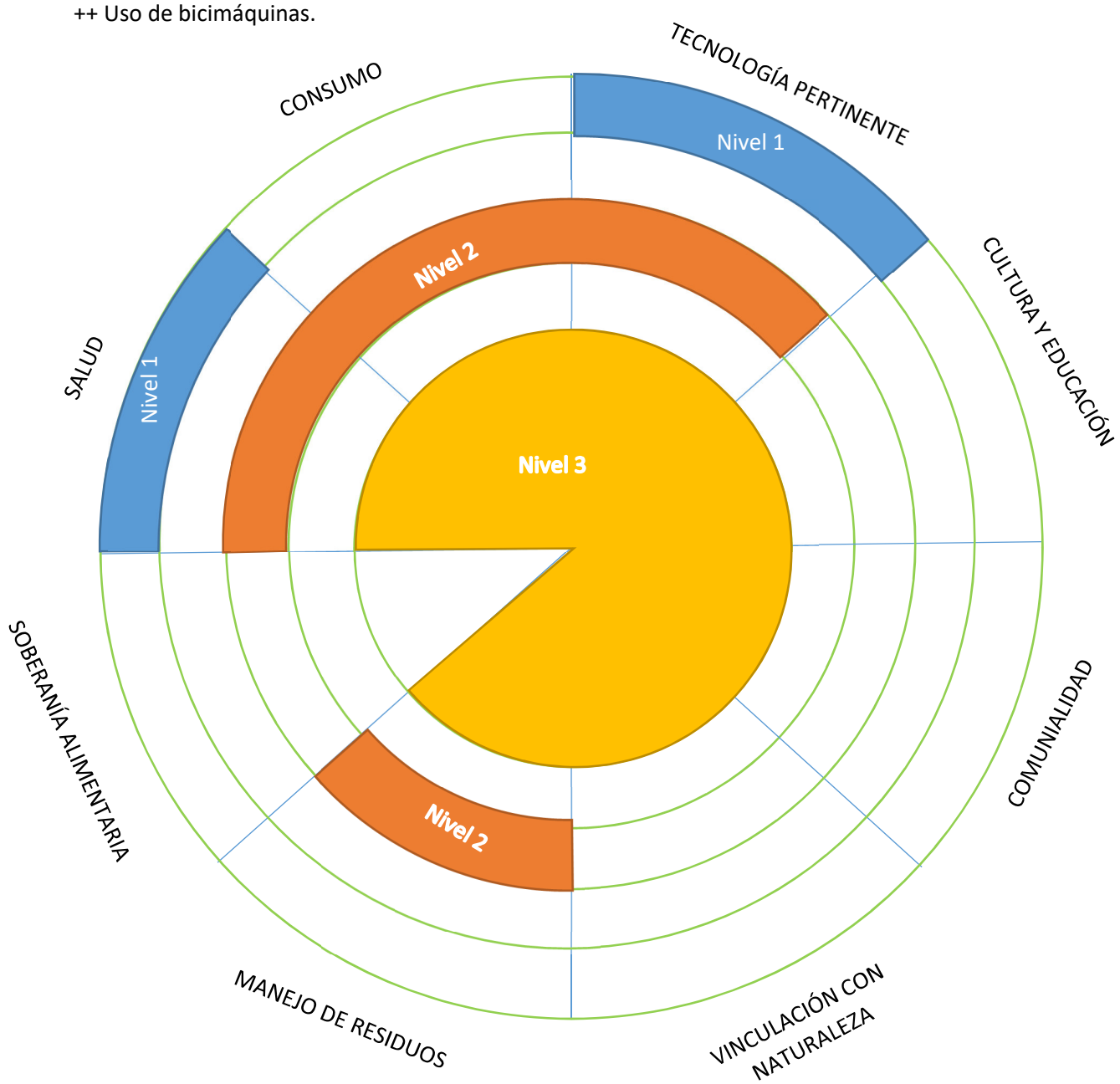
Nivel 3

++ Promover la educación vial en la comunidad educativa para el respeto del ciclista

++ Generar espacios para facilitar el uso de la bicicleta

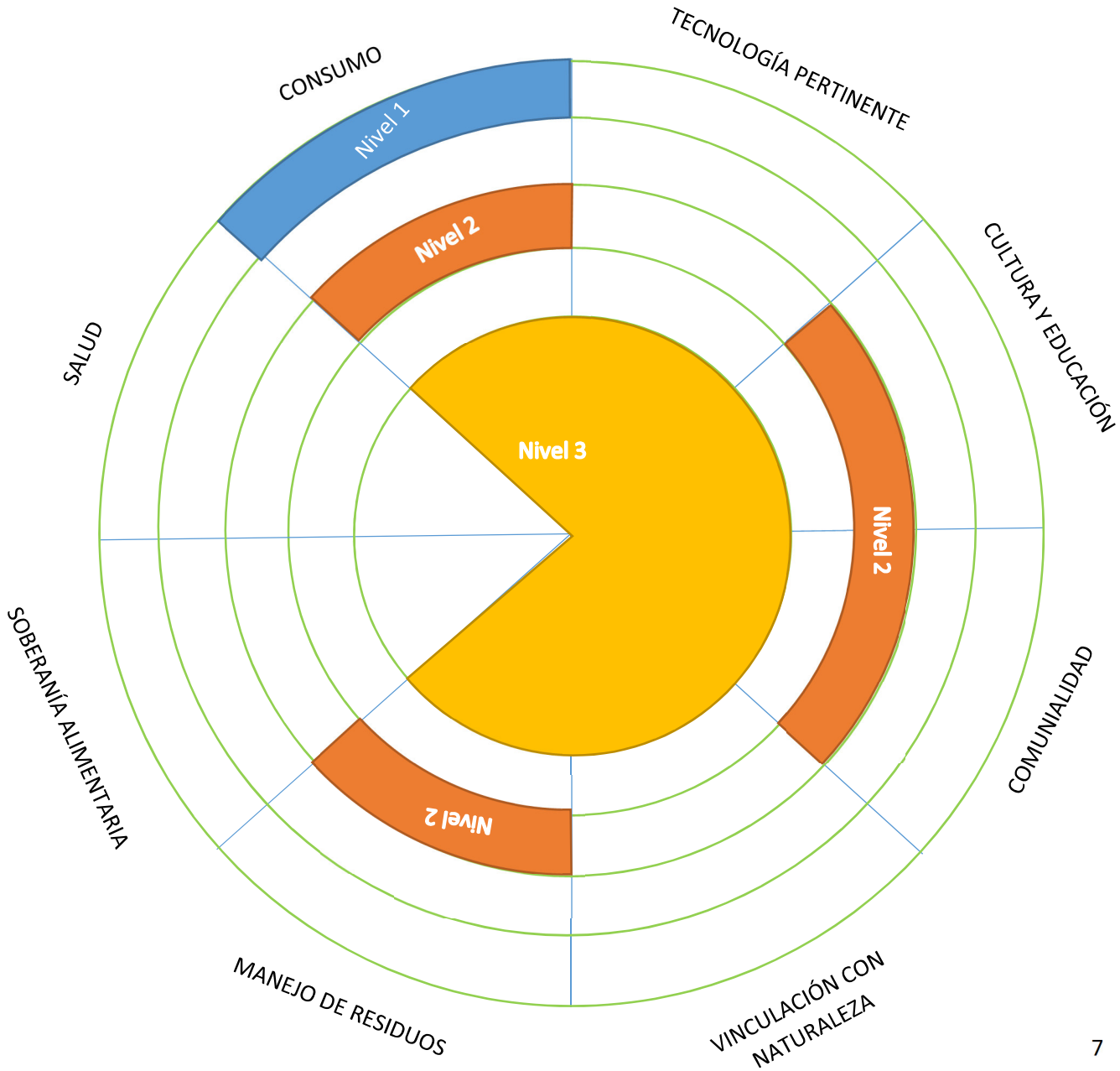
++ Invitar a toda a la comunidad a hacer rodadas en lugares cercanos a la obra para fortalecer los vínculos con la naturaleza.

++ Uso de bicimáquinas.



Vestimenta – uniformes y útiles escolares

Nivel 1
Incentivar el cuidado del uniforme y ropa, estimando la cantidad de energía y recursos que se utilizan para poder hacerlos.
Nivel 2
+ Generar espacio de trueque de uniformes en buen estado, concientizando en que los textiles no son materiales fáciles de reciclar.
Nivel 3
++ Hacer una evaluación de materiales escolares libros, libretas, útiles escolares, mochilas, recipientes para comida, ropa y otros para su reutilización, intercambio, reciclaje, banco de útiles escolares, etc.
++ Buscar opciones amigables con el medio ambiente de libretas, útiles escolares, mochilas, recipientes para comida, ropa.
++ Generar vinculaciones con cooperativas/empresas para la gestión adecuada de los residuos que no se puedan reutilizar o intercambiar.



Alimentación- Hábitos alimenticios

Nivel 1

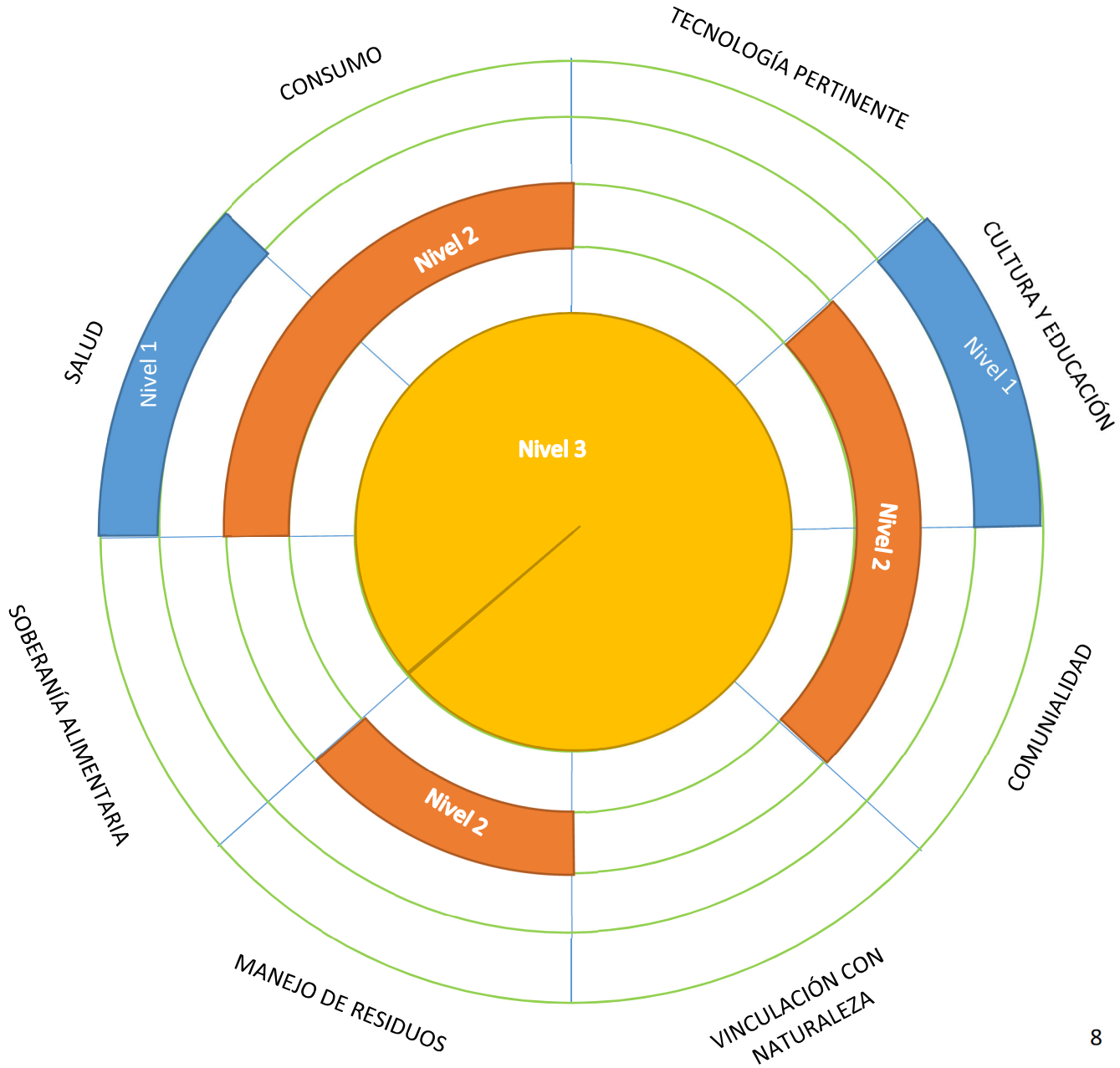
Hacer cambios en la alimentación, pasar de productos procesados a alimentos más naturales. Procurando llevar una dieta balanceada y saludable. Compartir información de recetas y propiedades de los alimentos.

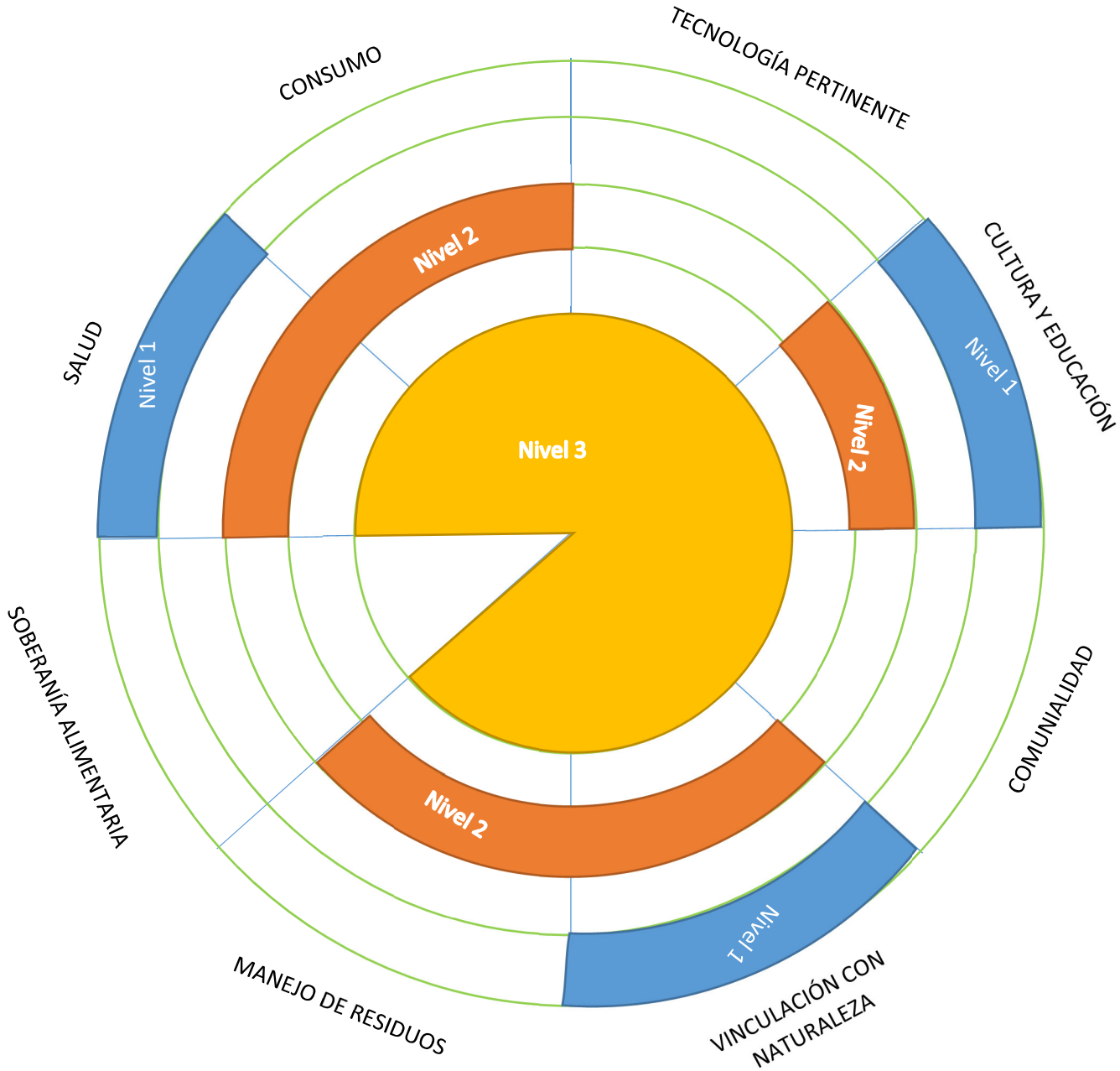
Nivel 2

+ Separar la fracción orgánica de los residuos para elaboración de composta.
+ Promover el intercambio de almuerzos entre alumnos y el personal educativo para reducir el desperdicio de alimentos.

Nivel 3

++ Evaluar los elementos involucrados para la actividad de alimentación como son los cubiertos y platos desechables, energías de procesamiento, materias primas y residuos. Generar alternativas amigables con el medio ambiente, fomenten la cooperación, economía solidaria y local.
++ Determinar espacios y tecnologías para la producción de una fracción de alimentos consumidos en las obras y fomentar los vínculos de alumnos/colaboradores de las obras con la naturaleza.



Cultura del cuidado del agua

Nivel 1
Hacer campañas de la importancia del consumo de agua para el cuidado de la salud y el ambiente.
Visualizar los problemas generados por las empresas de bebidas embotelladas.
Hacer campañas de cómo nos relacionamos con el agua y como la cuidamos.
Nivel 2
+ Estimar cuánto dinero se gasta y cuantos residuos se genera para el consumo de agua. Separación de PET.
+ Cultura del agua: cero desperdicios en la escuela.
Nivel 3
++ Fomentar el uso de los bebederos para evitar la producción de residuos (PET). Generar una campaña de información sobre la calidad de agua proveniente de los bebederos.